

Sondage Analyse III

Informations générales

	Titre du sondage	Sondage Analyse III
	Auteur	
	Langue du questionnaire	 Français
	L'adresse URL du sondage	https://www.survio.com/survey/d/A6S1Q2S1W5P4J3U2X
	Première réponse	25-11-2024
	Dernière réponse	26-11-2024
	Durée	2 jours

Statistique de visites

142

Nombre de visites

53

Questionnaires complets

0

Questionnaires incomplets

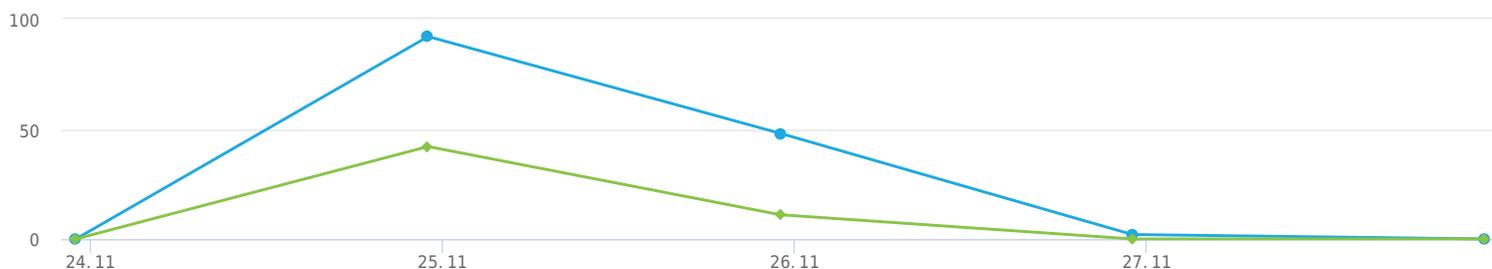
89

Seulement affichés

37,3%

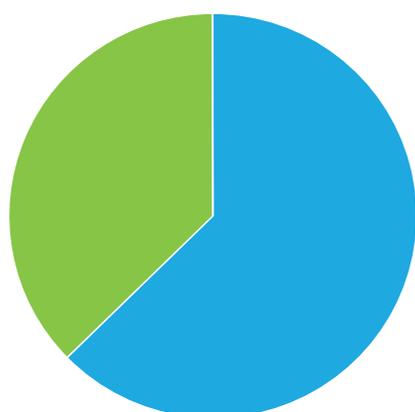
Taux de remplissage

Historique des visites (25-11-2024 – 26-11-2024)



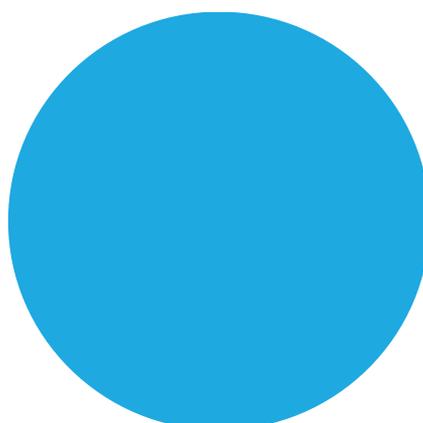
● Nombre de visiteurs (142) ● Complet (53)

Nombre total de visites



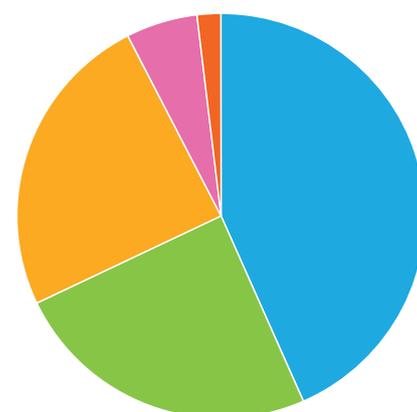
● Seulement affiché (62,7 %)
 ● Complet (37,3 %)
 ● Incomplet (0,0 %)

Sources des visites



● Lien direct (100,0 %)

Durée de réalisation



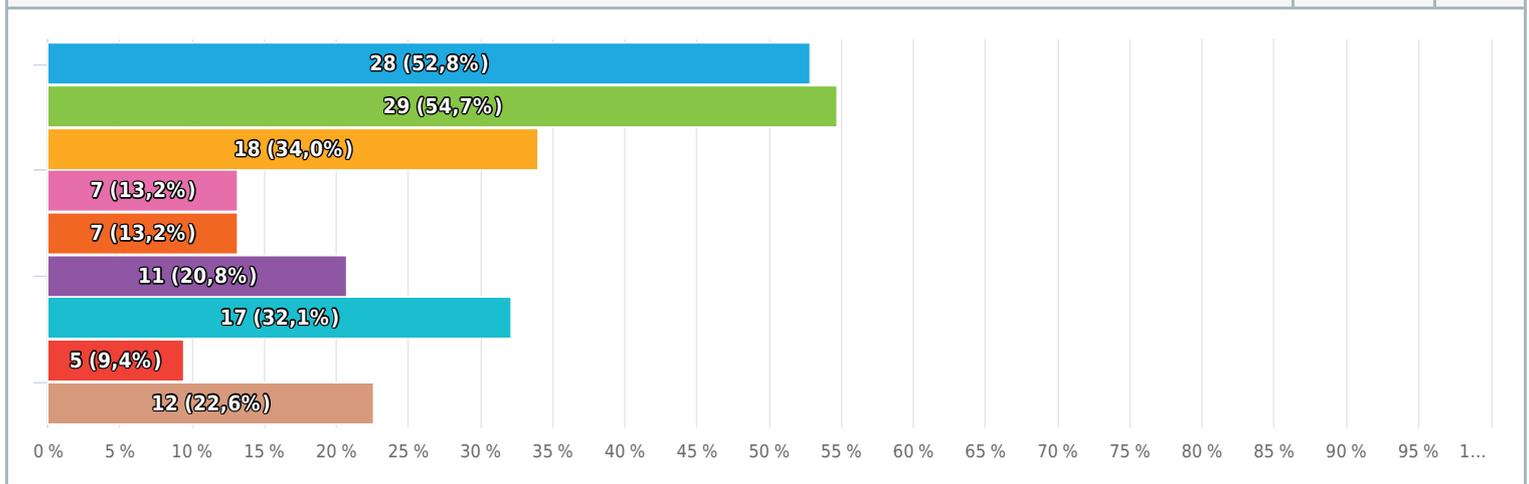
● 2-5 min. (43,4 %)
 ● 5-10 min. (24,5 %)
 ● 10-30 min. (24,5 %)
 ● 30-60 min. (5,7 %)
 ● >60 min. (1,9 %)

Résultats

1 Ce que j'attends du cours d'Analyse III

Choix multiple, Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x

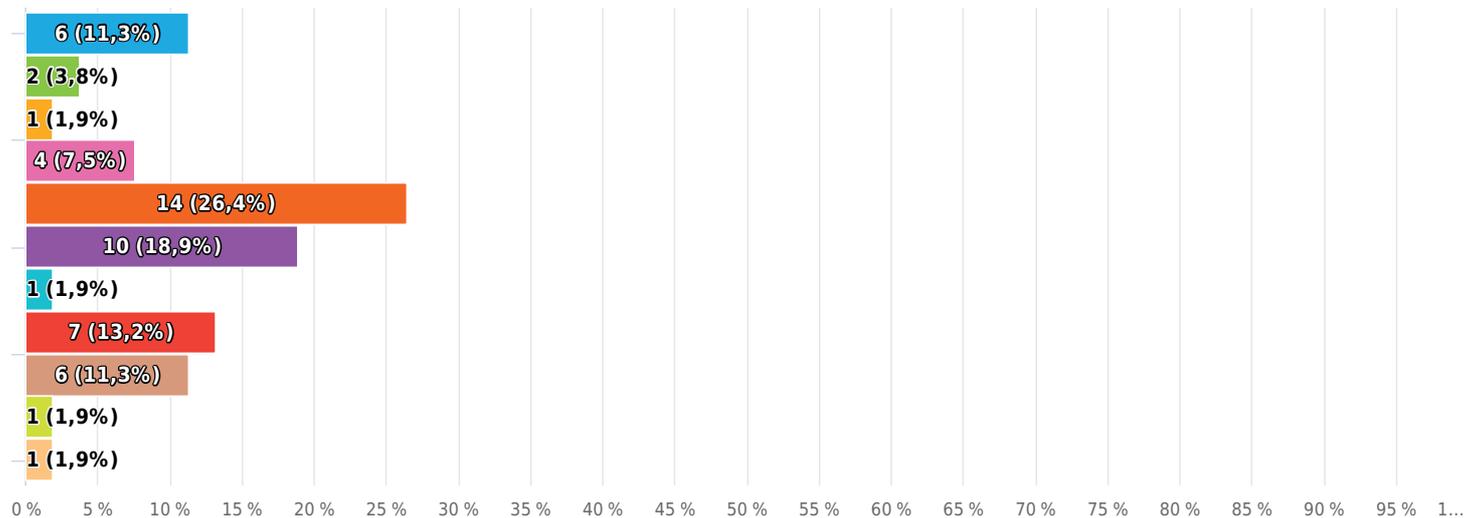
Choix de réponse	Réponses	Ratio
● 9 ECTS	28	52,8%
● Des éclaircissements sur les mystères de ce monde (sur les nombres premiers, la géométrie, la somme des inverses des carrés, les intégrales)	29	54,7%
● Des prérequis pour d'autres cours	18	34,0%
● Qu'après, il ne reste plus qu'Analyse IV!	7	13,2%
● D'enseigner Analyse III un jour moi aussi	7	13,2%
● De pouvoir devenir riche	11	20,8%
● De faire de beaux rêves la nuit (ou la journée)	17	32,1%
● Je ne me suis jamais posé la question avant	5	9,4%
● Des sondages	12	22,6%



2 Quand une question est posée en classe

Choix unique, Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x

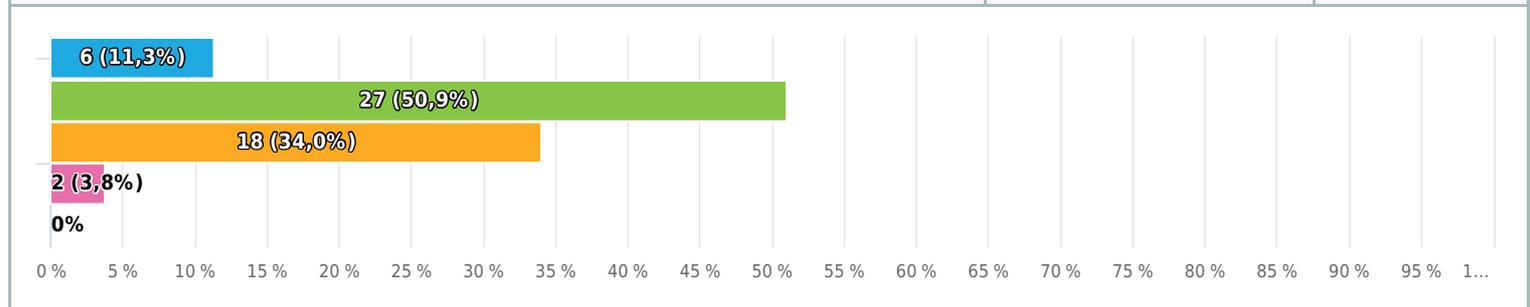
Choix de réponse	Réponses	Ratio
● Je suis une des (rares) personnes à répondre	6	11,3%
● Je ne réponds pas parce que la question est trop dure	2	3,8%
● Je ne réponds pas parce que la question est trop facile	1	1,9%
● Je n'ai pas entendu ce que la question	4	7,5%
● Je n'ai pas eu le temps de comprendre de quoi parle la question	14	26,4%
● Je suis intimidé(e) par la présence de mes camarades	10	18,9%
● Je suis intimidé(e) par le prof	1	1,9%
● Je garde le silence parce que j'ai appris qu'il ne faut jamais parler à la police	7	13,2%
● Je garde le silence parce que je ne m'abaisse pas à partager mes idées avec d'autres mortels	6	11,3%
● Je suis assoupi(e) et je n'ai donc pas entendu la question	1	1,9%
● Je suis en train de penser à autre chose	1	1,9%



3 Les échecs (le jeu)

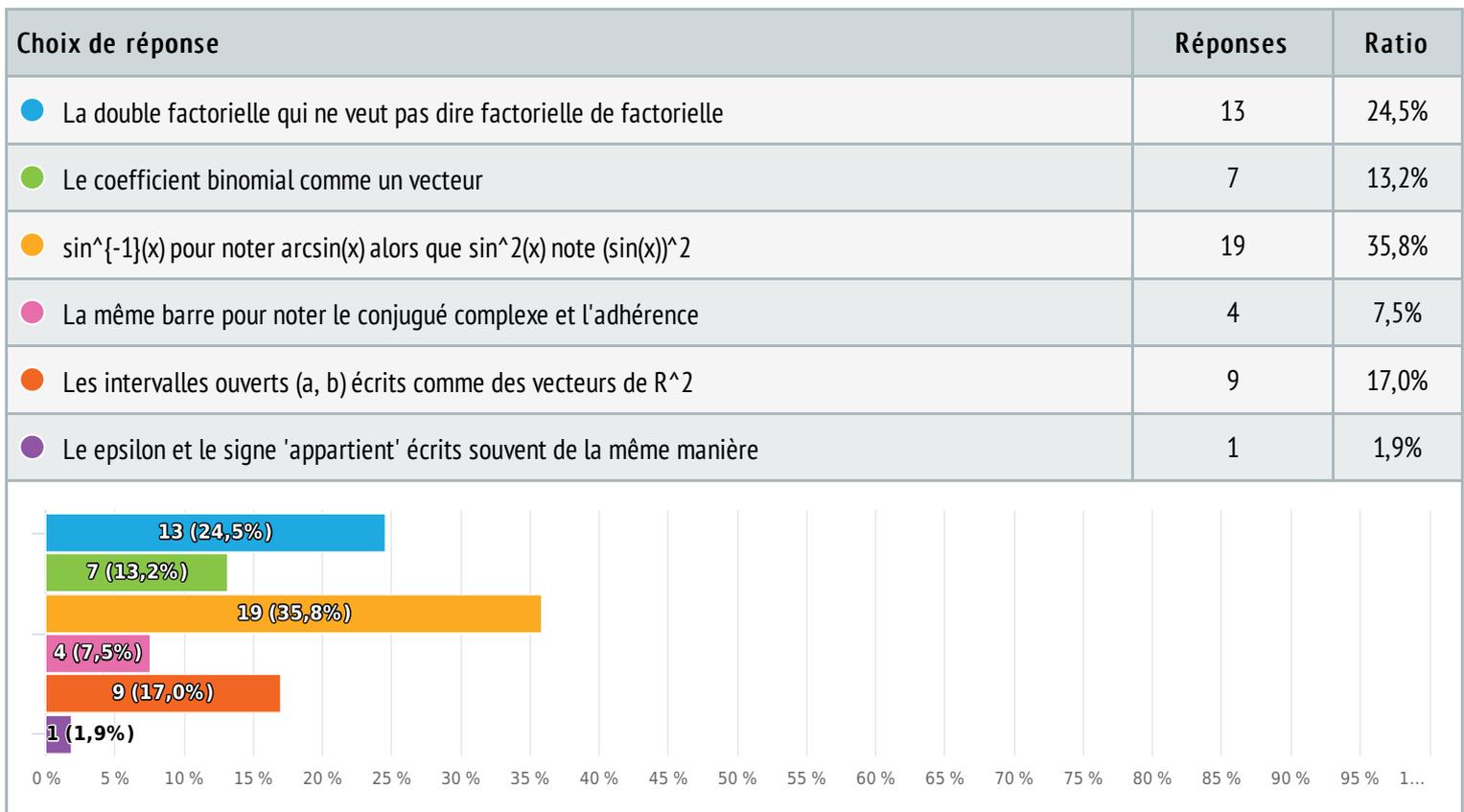
Choix unique , Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x

Choix de réponse	Réponses	Ratio
● C'est ma vie	6	11,3%
● J'aime bien	27	50,9%
● Bof	18	34,0%
● Beurk	2	3,8%
● Je ne vois pas de quoi vous parlez	0	0,0%



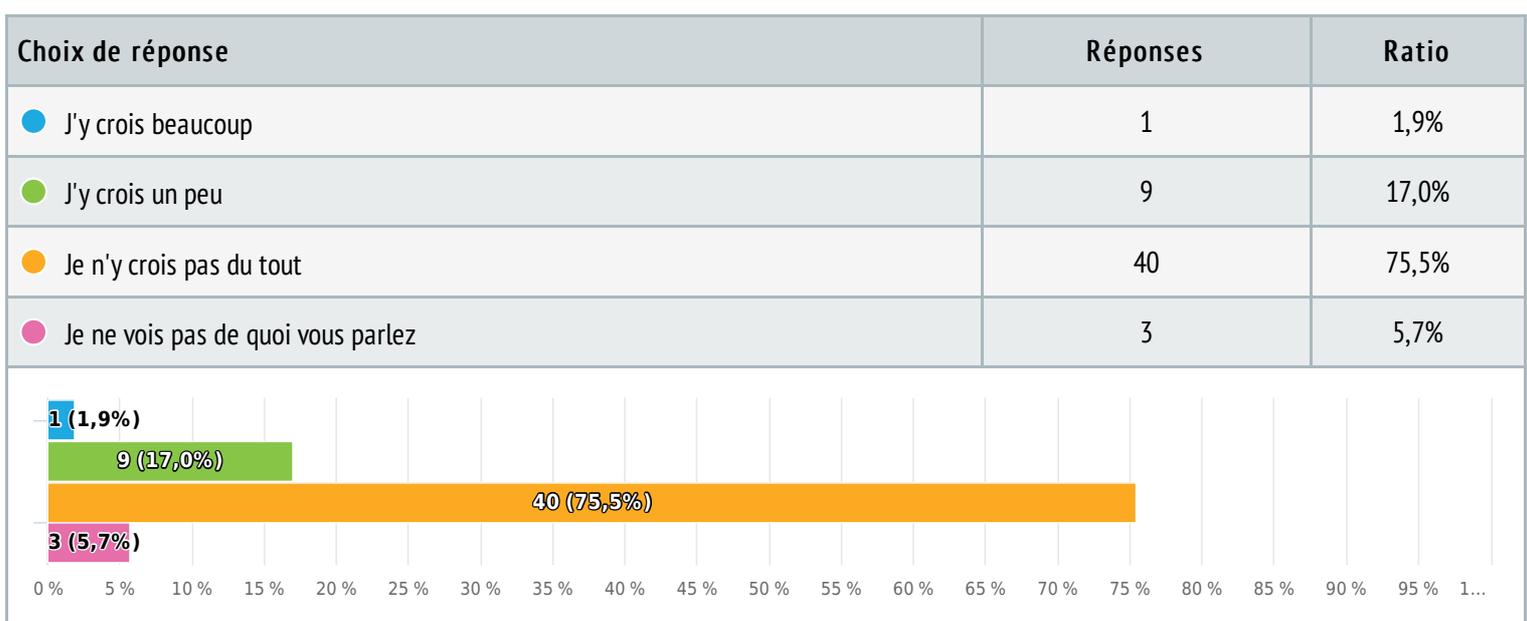
4 La pire ambiguïté de notation

Choix unique, Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x



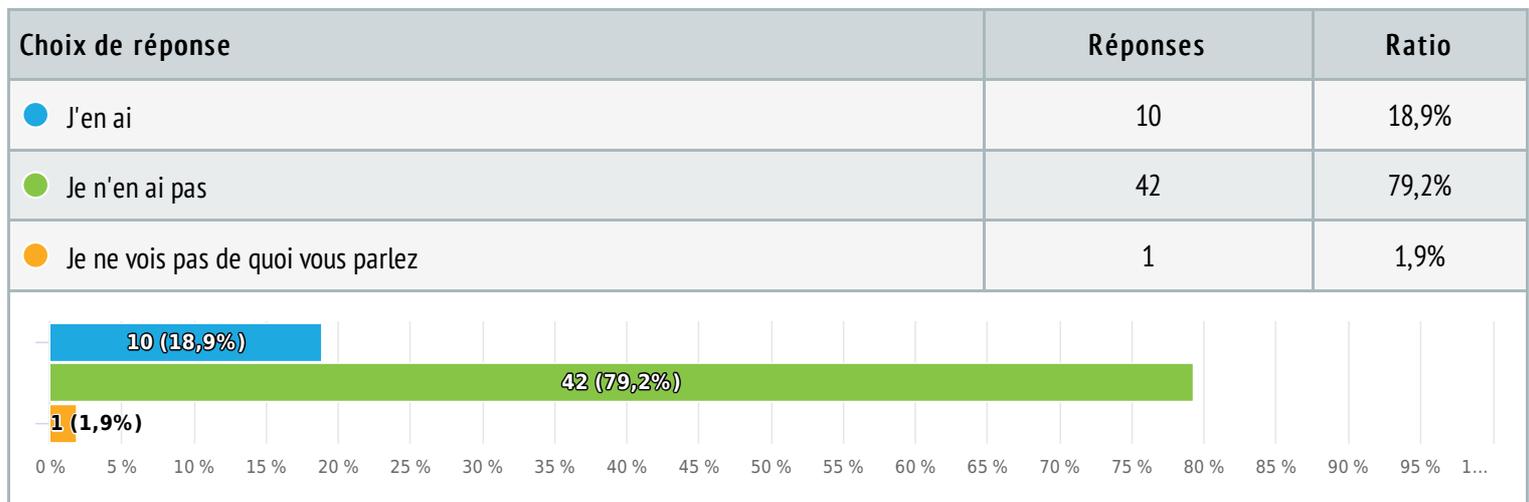
5 L'astrologie

Choix unique, Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x



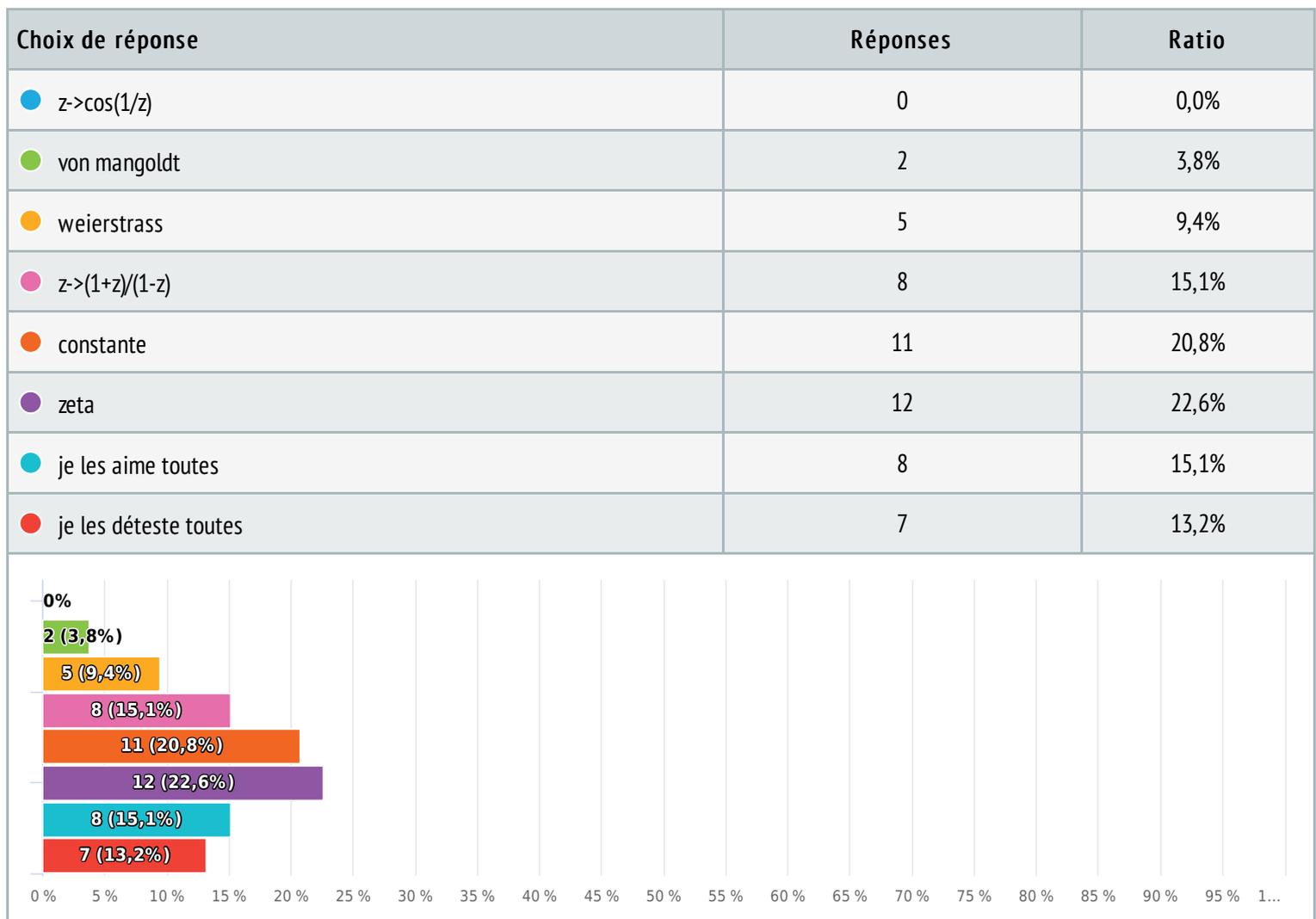
6 Les cryptomonnaies

Choix unique, Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x



7 La meilleure fonction

Choix unique, Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x



8 Quelles sont des choses (spécifiques) que vous aimeriez apprendre avant la fin de vos études à l'EPFL?

Réponses textuelles, Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x

- (21x)
- Apprendre à construire une machine à voyager dans le temps
- Beaucoup de curiosité mathématiques, faire une sorte de visite de ce monde dont je me réjouis de découvrir de nouveaux pans!
- Caractériser tout les groupes simples
- Ce que fait un mathématicien
- Comme ça là je sais pas
- Comment devenir aussi légendaire que Dr Prof Clement Hongler
- Comment devenir Mr Hongler
- Comment être heureux.
- Comment être heureux dans la vie
- Comment synthétiser de la caféine, comment s'affranchir du sommeil, trouver un C42 difféomorphisme qui paraît naturel et enfin si j'ai le droit et des chances d'épouser mon prof d'Analyse III
- Comment TDG s'applique dans des différents sciences Analyse 3 Babyfoot
- - Comment trouver du travail sans perdre mon temps? - Comment bien se préparer pour l'examen d'analyse 3 - Comment se préparer à un examen en général - C'est grave d'avoir redoublé? (Suis-je bête à tour jamais?) - C'est vrai que l'EPFL ça va nous coter un bras d'en 2 ans?
- Comprendre la théorie de Gallois.
- Comprendre les problèmes de la théorie des types homotopiques et comprendre les solutions possibles (higher observable type theory), le calcul analytique en utilisant l'algèbre géométrique, les formes différentielles, l'intégrale de Lebesgue, un traitement sans coordonnées de la physique classique, de la relativité restreinte et générale, comprendre le lien entre les topoi et la logique, comprendre la théorie de jauge mathématiquement. Comprendre pourquoi L^2 est isomorphe à L^2 .
- Des maths
- encore plus d'analyse complexe
- Expliquer ce que j'ai compris des maths très avancé mais pour les nuls
- J'aimerais apprendre à être plus efficace dans ma manière d'apprendre à faire des maths
- J'aimerais bien que P vaille NP, bien que la probabilité qu'on m'enseigne ça avant la fin de mes études est (relativement) faible. Mis à part ça, j'aimerais faire de la théorie des graphes (et qu'on m'apprenne la valeur de $R(5,5)$).
- Je sais pas du tout
- La conjecture de Poincaré
- - la raison pour laquelle Prof. Hongler aime tant faire des sondages à ses élèves
- Les maths mais très spécifiques
- Mathématiques financières
- Multiplier des matrices 3×3 en 22 pas et non dans 27 pas. Preuve de l'hypothèse de Riemann. J'aimerais apprendre un peu d'ingénierie, car je ne suis point un théoricien. Savoir, quel était la matière préférée de prof. Hongler pendant son bachelor. Savoir qu'il faut jamais de copier coller. Savoir comment vivre une vie responsable par rapport à l'environnement. Savoir soutenir mes camarades en cas de l'échec.
- Ouverture d'esprit
- Pourquoi il n'existe pas de formules pour les polynômes d'ordre plus grands que 4, l'analyse de Fourier, la théorie des catégories, sûrement bien plus encore
- Quoi faire de ma vie, mais c'est pas spécifique
- Résolution d'équations différentielles partielles
- Rien de particulier à part que j'aimerais trouver ce qu'il me plaît de faire plus tard
- Rien de spécifique à apprendre en math mis à part développer un raisonnement logique et apprendre à parler aux filles

- Séduire les femmes

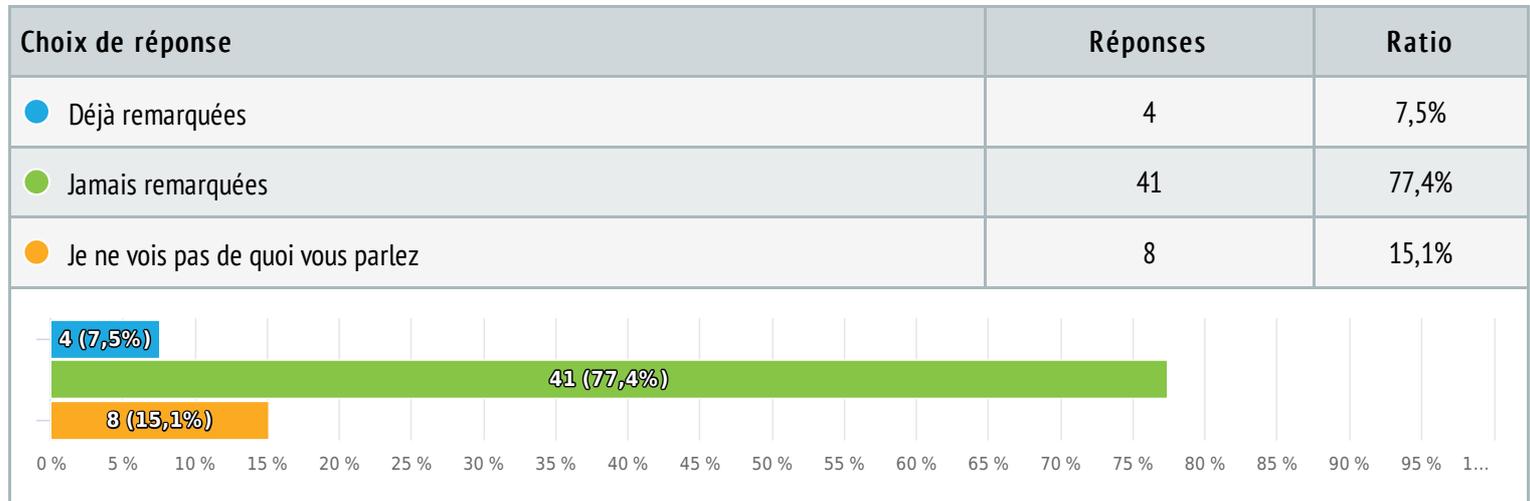
9 L'endroit le plus bizarre où j'ai fait des maths

Réponses textuelles , Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x

- (16x)
- A deux pas d'une zone de deal
- A la maison (qui travail a la maison?)
- À la mer, où j'ai tenté d'expliquer à mon père l'équation d'une onde transversale en regardant les vagues.
- À la migros devant les carottes
- A la plage
- A l'epfl
- Aux toilettes
- Aux toilettes pour ne pas perdre le fil de la preuve
- Dans les magnifiques paysages de Bali (j'ai entendu dire qu'ils sont magnifiques)
- Dans ma tête...
- dans un avion
- Dans un avion
- Dans une discothèque lors de la fête d'anniversaire des 18 ans de mon ami
- Dans une maternelle
- Dans une station balnéaire au bord de la mer noire
- Dans un hélicoptère
- dans un salon de tatouage
- Dans un skilift
- dans un train (c'est pas très farfelue je suis pas passionné des math donc je n'en fais pas tout le temps)
- Devant le bureau de Pr. Hongler
- En amphi d'Analyse III
- Chez moi
- La queue pour Balelec
- La station de ski de Crans-Montana (oui, en haut de la télécabine)
- Le lundi de 8h à 10h en CM 1 4
- Le Rolex
- Les vestiaires de la maison blanche
- Le train, mais ce n'est pas si bizarre que ça au final
- Ma chambre
- Probablement sur les pistes de ski ou un terrain de volley (quoi que c'était peut-être de la physique plutôt...)
- Rolex learning center
- sous la douche
- Sur la plage
- sur la plage ou pendant ma douche
- sur le trône, un classique
- Sur un télésiège/ A Bali
- Un télési

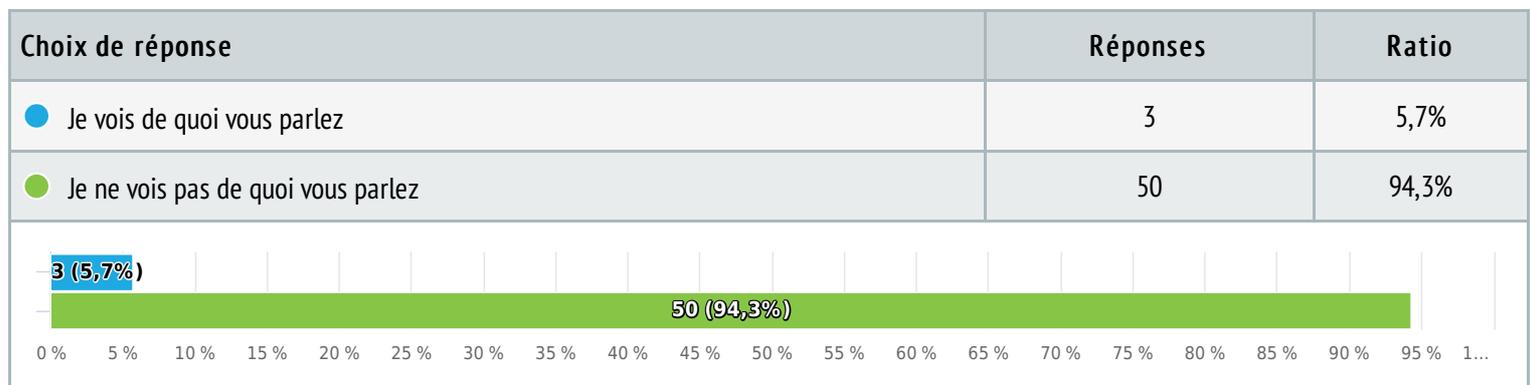
10 Les petites tables de quantités scientifiques inutiles sur les billets de francs suisses

Choix unique , Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x



11 Le mystère de la page des séries

Choix unique , Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x



12 Suggestions pour le cours

Réponses textuelles , Nombre de répondants 53 x, sans réponse 0 x

- (27x)
- Amener des scorpions
- Après les définitions un petit exemple très simple pour voir comment marche le truc (dans le poly aussi)
- C'est stupide que le cours vaille 9 crédits car il prend autant de temps que les autres cours Il devrait valoir 6 crédits max je pense
- Des chocolats!
- + de sondages !
- Faites plus de sondages
- Il y a passablement de fautes dans le polycopié. A titre personnel, j'aime bien quand la difficulté des exercices est marquée avant chaque exercice dans les séries.

- J'aime bien le cours mais je ne comprend pas grand chose mais je ne m'en rend pas compte sur le moment c'est en retravaillant après que je me dis "ah oui j'avais vraiment rien compris". Sinon je ne trouve rien à redire au cours à part peut être que des fois j'ai l'impression que certaine preuve manque rigourosité mais c'est sûrement car je ne comprend pas toujours les arguments que vous avancez
- Je pense qu'il est assez bien. Peut être ajouter des questions en série qui ressemblent style de l'examen et aussi ajouter des exercices faciles pour s'échauffer et bien consolider la matière apprise. Peut être parfois vous faites trop d'étapes au même temps mais pas tout le monde peut tenir le rythme de votre pensée, sachant qu'on n'a jamais vu le cours avant. En tout cas, merci que vous menez le cours de la façon intuitive.
- Je trouve le cours donné de façon intéressante. Je trouve que le cours s'améliore de plus en plus. J'aime bien la sensation de ne pas courir après le temps ou après un programme mais qu'on fasse des math pour le plaisir (on sort l'ordinateur pour regarder des images ou on approfondit des questions)! Mon cours préféré pour l'instant !
- Je trouve que la pire ambiguïté de notation est plutôt celle du polycopié concernant la dérivée k-ième.
- L'ampleur du cours et des sujets abordés est parfois difficile à gérer.
- Le cours est parfait comme ça!
- Merci beaucoup pour toute l'intuition que vous donnez! <3
- Mini apéro tous ensemble début du semestre prochain pour parler de nos souvenirs d'Analyse 3
- parler plus fort ou avec un micro (on entend pas derrière)
- Pas d'analyse vectorielle, que de l'analyse complexe !
- Plus de blagues et de lancers de craies
- Plus de blagues s'il vous plaît.
- PLUS DE LANCERS DE CRAAIIIES!!! Plus sérieusement, vous avez moins de soucis de préparation (et je vous en remercie), mais vous êtes parfois frappé de "dissipation". Vos anecdotes sont en général très drôles et apportent une légèreté très bienvenue, tant qu'elles ne prennent pas trop du temps nécessaire à couvrir la matière 😊. (Cette remarque est plutôt préventive, au cas où vous auriez prévu d'augmenter la proportion d'anecdotes dans vos cours)
- Plus dessiner et écrire des exemples plutôt que de les visualiser dans l'air
- Plus d'exercices
- Très bon cours merci à vous
- Une super bonne idée serait de donner un corrigé qui inclurait des indices au fil de la correction pour les personnes complètement perdues qui n'ont aucune idée comment résoudre l'exercice et qui s'aident au corrigé
- Une table des matières pour le polycopié. UNE TABLE DES MATIÈRES POUR LE POLYCOPIÉ !!!!!!!!!
- 1) Rendre le poly un peu plus détaillé (parfois même avec l'explication intuitive je n'ai pas l'intuition, et avoir quelques lignes de plus dans le polycopié pour les passages difficiles peut éviter de bloquer pendant 3h) 2) Donner une série de préparation à l'examen en plus de l'examen blanc (parce que c'est toujours très utile pour retravailler le matériel du cours sans refaire les mêmes exercices en boucle)

Paramètres



Annexe : Questionnaire

Sondage Analyse III

Finalement, un sondage !

1 Ce que j'attends du cours d'Analyse III

Propositions de réponse: *Choisissez une ou plusieurs réponses*

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 9 ECTS | <input type="checkbox"/> Des éclaircissements sur les mystères de ce monde (sur les nombres premiers, la géométrie, la somme des inverses des carrés, les intégrales) | <input type="checkbox"/> Des prérequis pour d'autres cours | <input type="checkbox"/> Qu'après, il ne reste plus qu'Analyse IV! |
| <input type="checkbox"/> D'enseigner Analyse III un jour moi aussi | <input type="checkbox"/> De pouvoir devenir riche | <input type="checkbox"/> De faire de beaux rêves la nuit (ou la journée) | <input type="checkbox"/> Je ne me suis jamais posé la question avant |
| <input type="checkbox"/> Des sondages | | | |

2 Quand une question est posée en classe

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="radio"/> Je suis une des (rares) personnes à répondre | <input type="radio"/> Je ne réponds pas parce que la question est trop dure | <input type="radio"/> Je ne réponds pas parce que la question est trop facile | <input type="radio"/> Je n'ai pas entendu ce que la question |
| <input type="radio"/> Je n'ai pas eu le temps de comprendre de quoi parle la question | <input type="radio"/> Je suis intimidé(e) par la présence de mes camarades | <input type="radio"/> Je suis intimidé(e) par le prof | <input type="radio"/> Je garde le silence parce que j'ai appris qu'il ne faut jamais parler à la police |
| <input type="radio"/> Je garde le silence parce que je ne m'abaisse pas à partager mes idées avec d'autres mortels | <input type="radio"/> Je suis assoupi(e) et je n'ai donc pas entendu la question | <input type="radio"/> Je suis en train de penser à autre chose | |

3 Les échecs (le jeu)

Propositions de réponse: *Choisissez une seule réponse*

- C'est ma vie J'aime bien Bof Beurk Je ne vois pas de quoi vous parlez

4 La pire ambiguïté de notation

Propositions de réponse: *Choisissez une seule réponse*

- La double factorielle qui ne veut pas dire factorielle de factorielle
 Les intervalles ouverts (a, b) écrits comme des vecteurs de \mathbb{R}^2
 Le coefficient binomial comme un vecteur
 Le epsilon et le signe 'appartient' écrits souvent de la même manière
 $\sin^{-1}(x)$ pour noter $\arcsin(x)$ alors que $\sin^2(x)$ note $(\sin(x))^2$
 La même barre pour noter le conjugué complexe et l'adhérence

5 L'astrologie

- J'y crois beaucoup
 J'y crois un peu
 Je n'y crois pas du tout
 Je ne vois pas de quoi vous parlez

6 Les cryptomonnaies

Propositions de réponse: *Choisissez une seule réponse*

- J'en ai
 Je n'en ai pas
 Je ne vois pas de quoi vous parlez

7 La meilleure fonction

Propositions de réponse: *Choisissez une seule réponse*

- $z \rightarrow \cos(1/z)$
 von mangoldt
 weierstrass
 $z \rightarrow (1+z)/(1-z)$
 constante
 zeta
 je les aime toutes
 je les déteste toutes

8 Quelles sont des choses (spécifiques) que vous aimeriez apprendre avant la fin de vos études à l'EPFL?

9 L'endroit le plus bizarre où j'ai fait des maths

10 Les petites tables de quantités scientifiques inutiles sur les billets de francs suisses

Propositions de réponse: *Choisissez une seule réponse*

- Déjà remarquées Jamais remarquées Je ne vois pas de quoi vous parlez

11 Le mystère de la page des séries

Propositions de réponse: *Choisissez une seule réponse*

- Je vois de quoi vous parlez Je ne vois pas de quoi vous parlez

12 Suggestions pour le cours